

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Советская средняя общеобразовательная школа
Купинского района

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Нестерок Н.А.



Приказ № 1-дл «19» июня 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности Логопедические занятия
для обучающихся с ОВЗ (УО 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) 2 часа отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1-7 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов:

(1 класс)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого:		69	1

(2класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	21	-
9.	Предлоги	8	-
Итого:		71	2

(3класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	

5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
Итого:		71	2

(4класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		71	2

(5класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

(6класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		71	2

(7класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	

6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1 класс

	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	4 ч			Обследование	
1	2			Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.
2	2			Обследование	Выявить уровень нарушений
	6 ч			Пропедевтический (добукварный) период	
3	1			Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
4	1			Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».
5	1			Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.
6	1			Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.
7	1			Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).
8	1			Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.
	16 ч			Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	
9	1			Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
10	1			Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
11	1			Звук у.	
12	1			Звук и буква Уу.	

13	1			Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.
14	1			Звук м.	
15	1			Звук и буква Мм.	
16	1			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
17	1			Звук о.	
18	1			Звук и буква Оо.	
19	1			Звук с.	
20	1			Звук и буква Сс.	
21	1			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
22	1			Звук х.	
23	1			Звук и буква Хх.	
24	1			Занимательная логопедия.	
	22 ч			2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	
1	1			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
2	1			Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.
3	1			Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
4	1			Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
5	1			Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
6	1			Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.
7	1			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
8	1			Звук л.	
9	1			Звук и буква Лл.	
10	1			Звук и буква ы.	
11	1			Звук и буква ы.	

12	1			Звук н.	
13	1			Звук и буква Нн.	
14	1			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
15	1			Звук р.	
16	1			Звук и буква Рр.	
17	1			Дифференциация р-л в слогах.	
18	1			Дифференциация р-л в словах.	
19	1			Дифференциация р-л в предложении.	
20	1			Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
21	1			Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
22	1			Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
				3 четверть	
	26 ч			3 этап: изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ	
1	1			Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
2	1			Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
3	1			Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
4	1			Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать

					умение правильно соотносить данный звук с буквой.
5	1			Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
6	1			Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
7	1			Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
8	1			Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
9	1			Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
10	1			Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.
11	1			Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
12	1			Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.

13	1			Дифференциация З-С в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.
14	1			Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
15	1			Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
16	1			Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
17	1			Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.
18	1			Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
19	1			Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
20	1			Дифференциация Б –П в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.
21	1			Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать

					умение правильно соотносить данный звук с буквой.
22	1			Дифференциация Г-К в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.
23	1			Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
24	1			Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
25	1			Звук и буква й. Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
26	1			Занимательная логопедия	
4 четверть					
	21 ч			4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	
1	1			Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания.
2	1			Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.
3	1			Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
4	1			Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после

					согласной.
5	1			Дифференциация О-Ё в слогах и словах	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
6	1			Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.
7	1			Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
8	1			Дифференциация А-Я в слогах и словах	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
9	1			Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
10	1			Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание у, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
11	1			Дифференциация У-Ю в слогах и словах	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
12	1			Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
13	1			Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
14	1			Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
15	1			Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.

16	1			Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
17	1			Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
18	1			Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
19	1			Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
20	1			Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
21	1			Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.

2 класс

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	4 ч			Обследование	
1	2			Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.
2	2			Обследование	Выявить уровень нарушений
	7 ч			Звуковой анализ	
3	1			Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
4	1			Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.
5	1			Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
6	1			Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
7	1			Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
8	1			Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
9	1			Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
	15 ч			Дифференциация звонких и глухих парных согласных	
10	1			Дифференциация Б – П в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11	1			Дифференциация Б – П в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
12	1			Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство

					на слух, в собственном произношении и на письме.
13	1			Дифференциация В - Ф в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14	1			Дифференциация В - Ф в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15	1			Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16	1			Дифференциация Г - К в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17	1			Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
18	1			Дифференциация Д – Т в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
19	1			Дифференциация Д – Т в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20	1			Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21	1			Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22	1			Дифференциация Ж - Ш в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

23	1			Дифференциация З – С в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24	1			Занимательная логопедия	
2 четверть					
25	1			Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
	10 ч			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	
1	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
2	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
3	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
4	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
5	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных

					с помощью гласных 2-го ряда.
6	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
7	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
8	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
9	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
10	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Б» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
	3 ч			Дифференциация сонорных согласных	
11	1			Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
12	1			Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
13	1			Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
	9 ч			Дифференциация свистящих и шипящих согласных	

14	1			Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
15	1			Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
16	1			Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
17	1			Дифференциация З – Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
18	1			Дифференциация З – Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
19	1			Дифференциация З – Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
20	1			Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
21	1			Дифференциация С – Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
22	1			Дифференциация С – Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в

					соответственном произношении.
23	1			Занимательная логопедия	
				3 четверть	
	13 ч			Дифференциация согласных	
1	1			Дифференциация С – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
2	1			Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
3	1			Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
4	1			Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
5	1			Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
6	1			Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
7	1			Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
8	1			Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в

					произношении.
9	1			Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
10	1			Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
11	1			Дифференциация Ш - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
12	1			Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
13	1			Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
	5 ч			Слоговая структура слова	
14	1			Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
15	1			Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
16	1			Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
17	1			Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
18	1			Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.
	3 ч			Слова, обозначающие предметы	
19	1			Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
20	1			Слова, обозначающие один	Учить образовывать

				и много предметов.	множественное число имени существительного.
21	1			Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
	2 ч			Слова, обозначающие действия предметов	
22	1			Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.
23	1			Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
	12 ч			Работа с предлогами	
24	1			Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
25	1			Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
26	1			Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
27	1			Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
28	1			Занимательная логопедия	
4 четверть					
1	1			Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
2	1			Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
3	1			Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
4	1			Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему

					предложения.
5	1			Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
6	1			Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
7	1			Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
8	1			Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
	9 ч			Предложение	
9	1			Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
10	1			Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
11	1			Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
12	1			Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).
13	1			Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
14	1			Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
15	1			Интонационная	Формировать

				законченность предложения. Восклицательное предложение.	представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
16	2			Упражнения на закрепление темы интонационной законченности предложения	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
	6 ч			Текст	
17	1			Восстановление деформированного текста	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
18	1			Восстановление деформированного текста	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
19	1			Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
20	1			Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
21	1			Составление рассказа по серии картинок	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
22	1			Составление рассказа по серии картинок	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
23	1			Занимательная логопедия	
	1 ч			Обследование	
24	1			Фронтальное обследование.	

3 класс

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	4 ч			Обследование	
1	2			Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Диагностика.
2	2			Обследование	Выявить уровень нарушений.
	2 ч			Предложение	
3	1			Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
4	1			Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
	3 ч			Звуки речи	
5	1			Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
6	1			Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.
7	1			Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
	3 ч			Слоговая структура слова	
8	1			Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
9	1			Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
10	1			Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
	2 ч			Ударение	
11	1			Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.
12	1			Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
	10 ч			Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	

13	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
14	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
15	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
16	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
17	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
18	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
19	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
20	1			Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в

					произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
21	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
22	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
23				Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
24	1			Занимательная логопедия	
2 четверть					
1	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
2	1			Проверочная работа	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.
	3 ч			Мягкий знак в слове	
3	1			Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
4	1			Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
5	1			Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».
	12 ч			Дифференциация звонких и глухих парных согласных	
6	1			Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7	1			Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном

					произношении и на письме.
8	1			Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9	1			Дифференциация В –Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10	1			Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11	1			Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	1			Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13	1			Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14	1			Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15	1			Дифференциация Ж – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16	1			Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17	1			Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
	6 ч			Дифференциация согласных	

18	1			Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
19	1			Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
20	1			Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении
21	1			Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
22	1			Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
23	1			Занимательная логопедия	
				3 четверть	
	10 ч			Слова обозначающие предметы	
1	1			Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах обозначающих предмет.
2	1			Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
3	1			Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
4	1			Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
5	1			Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
6	1			Существительные женского	Учить определять род

				рода.	имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
7	1			Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
8	1			Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
9	1			Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
10	1			Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.
	7 ч	Слова обозначающие действия предмета			
11	1			Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
12	1			Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками.
13	1			Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками.
14	1			Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
15	1			Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
16	1			Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.
17	1			Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
	11 ч	Слова обозначающие признак предмета			
18	1			Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
19	1			Выделение ведущих	Учить выделять ведущие

				признаков предметов (цвет, величина).	признаки предметов.
20	1			Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
21	1			Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
22	1			Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
23	1			Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
24	1			Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
25	1			Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
26	1			Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.
27	1			Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.
28	2			Занимательная логопедия	
				4 четверть	
	13 ч			Предложение	
1	1			Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
2	1			Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
3	1			Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
4	1			Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
5	1			Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
6	1			Составление предложений с	Учить составлять

				употреблением различных падежей (т.п.)	предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.
7	1			Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.
8	1			Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
9	1			Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
10	1			Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
11	1			Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
12	1			Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
13	1			Сложное предложение.	Учить правильно, строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
	5 ч			Текст	
14	1			Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
15	1			Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
16	1			Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.
17	1			Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
18	1			Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
19	1			Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на

					картинный план.
	6 ч			Предлоги	
20	1			Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.
21	1			Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
22	1			Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
23	1			Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
24	1			Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
25	1			Занимательная логопедия	

4 класс

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
I четверть					
	3 ч			Обследование	
1	1			Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Диагностика.
2	2			Обследование	Выявить уровень нарушений
	4 ч			Звуковой анализ	
3	1			Слово.	Закрепить понятие «слово».
4	1			Предложение.	Закрепить понятие «предложение»
5	1			Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
6	1			Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.
7	1			Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
8	1			Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.
	2 ч			Слоговая структура слова	
9	1			Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.
10	1			Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.
	13 ч			Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	
11	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
12	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
13	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными	Закрепить умение различать твердые и мягкие

				А-Я в слогах.	согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
14	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
15	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
16	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
17	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18	1			Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
19	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
20	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
21	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

22	1			Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
23	1			Тренировочные упражнения по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
24	1			Тренировочные упражнения по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
25	1			Занимательная логопедия.	Коррекционно - развивающие упражнения
2 четверть					
	4 ч			Мягкий знак	
1	1			Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
2	1			Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
3	1			Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
4	1			Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
	13 ч			Дифференциация звонких и глухих парных согласных	
5	1			Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
6	1			Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
7	1			Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8	1			Дифференциация В-Ф в предложении.	

9	1			Дифференциация Г-К в слогах и словах.	
10	1			Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11	1			Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	
12	1			Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13	1			Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	
14	1			Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15	1			Дифференциация З-С в слогах и словах.	
16	1			Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17	1			Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
	5 ч			Ударение	
18	1			Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.
19	1			Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.
20	1			Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
21	1			Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
22	1			Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
				3 четверть	
	12 ч			Слова обозначающие предметы	
1	1			Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих

					предмет.
2	1			Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
3	1			Различение одушевленных и не одушевленных предметов	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
4	1			Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
5	1			Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
6	1			Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
7	1			Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
8	1			Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
9	1			Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
10	1			Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
11	1			Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
12	1			Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
	8 ч			Слова обозначающие действие предмета	
13	1			Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
14	1			Слова, обозначающие	Закрепить умение

				действия предметов.	правильно употреблять грамматическую форму глагола.
15	1			Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
16	1			Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
17	1			Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
18	1			Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
29	1			Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
20	1			Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
	9 ч			Слова обозначающие признак предмета	
21	1			Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
22	1			Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
23	1			Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
24	1			Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
25	1			Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
26	1			Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
27	1			Образование	Учить образовывать

				прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
28	1			Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
29	1			Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
4 четверть					
	7 ч			Предлоги	
1	1			Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении..
2	1			Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
3	1			Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
4	1			Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
5	1			Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
6	1			Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
7	1			Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
	2 ч			Родственные слова	
8	1			Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
9	1			Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
	7 ч			Предложение	
10	1			Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
11	1			Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении

					интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
12	1			Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
13	1			Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
14	1			Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
15	1			Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
16	1			Тренировочные упражнения	Закрепление умений работать с предложением, понятий об интонационной законченности предложений.
	7 ч	Текст			
17	1			Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
18	1			Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
19	1			Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
20	1			Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.
21	1			Выборочный пересказ	Закреплять умение выделять сюжетные линии в рассказе.
22	1			Устные сочинения	Учить составлять рассказ по представлению и вопросам.
23	1			Тренировочные упражнения	Закрепление самостоятельности определения

					последовательности действий в рассказе.
24	1			Занимательная логопедия	
	1 ч				Обследование
25	1			Фронтальное обследование.	

5класс					
№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	2 ч			Обследование	
1	1			Обследование	Выявить уровень нарушений
2	1			Обследование	Выявить уровень нарушений
	3 ч			Предложение	
3	1			Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
4	1			Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
5	1			Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.
	13 ч			Предлоги	
6	1			Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.
7	1			Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.
8	1			Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.
9	1			Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.
10	1			Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.
11	1			Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.
12	1			Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.
13	1			Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах
14	1			Предлоги ПО,К.	На практическом уровне

					закрепить знания о предлогах
15	1			Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.
16	1			Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.
17	1			Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.
18	1			Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.
				2 четверть	
	2 ч			Звуковой анализ	
1	1			Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
2	1			Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.
	6 ч			Твёрдые и мягкие согласные	
3	1			Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.
4	1			Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.
5	1			Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.
6	1			Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.
7	1			Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда
8	1			Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда
	6 ч			Состав слова	
9	1			Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.
10	1			Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.
11	1			Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.
12	1			Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.
13	1			Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в

					зависимости от контекста).
14	1			Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.
3 четверть					
	7 ч			Словосочетание	
1	1			Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.
2	1			Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.
3	1			Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.
4	1			Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).
5	1			Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.
6	1			Проверочная работа по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».
7	1			Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.
	13 ч			Предложение	
8	1			Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.
9	1			Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.
10	1			Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
11	1			Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.

12	1			Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
13	1			Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.
14	1			Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.
15	1			Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.
16	1			Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.
17	1			Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.
18	1			Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.
19	1			Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.
20	1			Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.
4 четверть					
	15 ч			Текст	
1	1			Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
2	1			Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
3	1			Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.
4	1			Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.
5	1			Пересказ по плану.	Закреплять умение

					составлять план текста и пересказывать с опорой на план.
6	1			Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.
7	1			Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.
8	1			Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.
9	1			Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.
10	1			Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.
11	1			Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.
12	1			Составление рассказа - описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.
13	1			Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.
14	1			Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.
15	1			Устные сочинения	Учить составлять рассказ по представлению и вопросам
16	2			Занимательная логопедия.	
	1 ч			Обследование	
17	1			Фронтальное обследование.	

6 класс					
№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	2 ч			Обследование	
1	1			Обследование	Выявить степень нарушения
2	1			Обследование	Выявить степень нарушения
	6 ч			Гласные первого и второго ряда	
3	1			Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.
4	1			Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.
5	1			Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.
6	1			Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.
7	1			Дифференциация гласных О-Ё.	Вырабатывать дифференциацию о-ё в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.
8	1			Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
9	1			Дифференциация гласных Ы-И.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
10	1			Дифференциация гласных Э-Е.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
	17 ч			Дифференциация звонких и глухих согласных	
11	1			Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.
12	1			Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.
13	1			Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.
14	1			Дифференциация З-С в	Развивать фонематический

				предложении.	слух, расширять словарный запас.
15	1			Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.
16	1			Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.
17	1			Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.
18	1			Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.
2 четверть					
1	1			Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.
2	1			Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.
3	1			Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.
4	1			Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.
5	1			Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.
6	1			Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.
7				Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.
8	1			Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.
9	1			Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
10	1			Дифференциация З-Ж в	Закрепить

				связных текстах.	дифференциацию з,ж в связной речи.
	3 ч			Состав слова	
11	1			Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.
12	1			Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.
13	1			Суффиксы.	Закрепить знания о слогаобразующем значении суффикса.
14	1			Занимательная логопедия	
				3 четверть	
	32 ч			Имя прилагательное	
1	1			Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи
2	1			Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»
3	1			Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»
4	1			Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»
5	1			Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне
6	1			Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне
7	1			Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека; расширение словаря.
8	1			Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.
9	1			Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных
10	1			Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
11	1			Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
12	1			Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных
13	1			Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
14	1			Закрепление пройденного	Закрепить знания,

				материала.	полученные на предыдущих занятиях.
15	1			Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.
16	1			Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.
17	1			Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.
18	1			Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.
19	1			Закрепление материала	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.
20	1			Занимательная логопедия	
4 четверть					
1	1			Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
2	1			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
3	1			Тренировочные упражнения о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.
4	1			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе
5	1			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе
6	1			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе
7	1			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.
8	1			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.
9	1			Правописание имен	Закрепление на практике

				прилагательных на -бя-, -бе-	знания о правописании имен прилагательных на –бя- -бе-.
10	1			Правописание имен прилагательных на -бя-, -бе-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –бя- -бе-.
11	1			Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
12				Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
13				Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
14				Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
15	1			Занимательная логопедия	
	1 ч			Обследование	
16	1			Фронтальное обследование	

7 класс

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
I четверть					
	2 ч			Обследование	
1	1			Обследование	Выявить степень нарушения
2	1			Обследование	Выявить степень нарушения
	16 ч			Дифференциация согласных	
3	1			Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.
4	1			Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.
5	1			Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.
6	1			Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.
7	1			Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.
8	1			Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.
9	1			Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.
10	1			Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.
11	1			Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.
12	1			Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.
13	1			Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.

14				Дифференциация С-Ч в связных текстах	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.
15	1			Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.
16	1			Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.
17	1			Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.
18	1			Занимательная логопедия	
				2 четверть	
1	1			Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.
2	1			Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.
	11 ч			Дифференциация звонких глухих согласных	
3	1			Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.
4	1			Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.
5	1			Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах
6	1			Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.
7	1			Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.
8	1			Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.
9	1			Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.
10	1			Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.
11	1			Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать

					навыки самоконтроля.
12	1			Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.
13	1			Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.
14	1			Занимательная логопедия	
3 четверть					
	22 ч			Глагол	
1	1			Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.
2	1			Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.
3	1			Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне
4	1			Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне
5	1			Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.
6	1			Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне
7	1			Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.
8	1			Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.
9	1			Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.
10	1			Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»
11	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом
12	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом
13	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом
14	1			Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.
15	1			Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.
16	1			Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.

17	1			Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.
18	1			Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.
19	1			Тренировочные упражнения по теме глагола.	Закрепление знаний по глагол.
20	1			Занимательная логопедия	
4 четверть					
1	1			Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.
2	1			Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.
3	1			Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.
4	1			Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.
5	1			Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.
6	1			Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.
7	1			Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .
8	1			Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .
9	1			1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.
10	1			1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.
11	1			2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.
12	1			2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.
13	1			3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.
14	1			3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.
15	1			Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.
16	1			Занимательная логопедия	

8, 9 класс

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи
		по плану	факт-и		
1 четверть					
	1 ч			Обследование	
1	1			Обследование	Выявить степень нарушения
	9 ч			Дифференциация согласных	
2	1			Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.
3	1			Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.
4	1			Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.
5	1			Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.
6	1			Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.
7	1			Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.
8	1			Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.
9	1			Занимательная логопедия	
2 четверть					
1	1			Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.
2	1			Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.
	6 ч			Дифференциация звонких глухих согласных	
3	1			Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.
4	1			Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и	Развивать умение дифференцировать д-т в

				предложениях.	предложениях.
5	1			Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.
6	1			Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.
7	1			Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.
8	1			Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.
3 четверть					
	17 ч			Глагол	
1	1			Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.
2	1			Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.
3	1			Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.
4	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом
5	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом
6	1			Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.
7	1			Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.
8	1			Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.
9	1			Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.
4 четверть					
1	1			Неопределенная форма глагола на <i>-ть</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.
2	1			Неопределенная форма глагола на <i>-ти</i> -, <i>-чь</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.
3	1			Дифференциация слов с буквой <i>-ч</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч</i> в конце слова.
4	1			Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-чься</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-</i>

					<i>ться-</i> и <i>-чься-</i> .
5	1			1 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить словарный запас.
6	1			2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.
7	1			3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.
8	1			Тренировочные упражнения по теме	Закрепление знаний по теме
9	1			Занимательная логопедия	